



## UCZESTNICY/UCZESTNICZKI

25 trenerów/ek, nauczycieli/ek oraz edukatorów/ek młodzieży z ponad 8 krajów

Zróżnicowanie pod względem wieku i doświadczeń

Pracujący w strukturach nauczania formalnego oraz pozaformalnego



## RAMY CZASOWE

Rozpoczęcie: poniedziałek, 4 listopada, 2019, godz. 16:00

Zakończenie: czwartek, 7 listopada, 2019, godz. 15:00

## GŁÓWNE CELE

- » Umożliwienie uczestnikom i uczestniczkom samodzielnego prowadzenia warsztatów na temat wartości europejskich, przy użyciu podejść i metodologii TEVIP.
- » Zwiększenie kompetencji metodycznych uczestników i uczestniczek w zakresie aktywnego uczenia się, a zwłaszcza w prowadzeniu gier symulacyjnych lub organizowania aktywności dla dużych grup szkoleniowych.
- » Wymiana doświadczeń i poglądów na temat uczenia się pozaformalnego, nauczanie europejskich wartości i doskonaleni się w roli trenera/trenerki.

## PODEJŚCIE METODOLOGICZNE

- » **Uczenie się zorientowane na praktykę i kompetencje** - testowanie metod w roli uczestników/uczestniczek, analiza przebiegu ćwiczenia oraz i zastanawianie się nad ich doskonaleniem.
- » **Budowanie otwartej debaty na temat europejskich wartości**, ich znaczenia dla naszych społeczeństw w ogólności oraz dla naszej roli trenerów i przestrzeni edukacyjnej.
- » **Zastosowanie metod aktywujących.**
- » **Aktywna rola uczestników** w celu umożliwienia owocnej wymiany poglądów i doświadczeń.
- » **Elastyczny plan warsztatów**, umożliwiający reagowanie na potrzeby i oczekiwania uczestników.

## PRZEBIEG WARSZTATÓW

### 1. Wymiana doświadczeń, środowisk i podejść do edukacji pozaformalnej

Uczestnicy zajęli się tezami o formach uczenia się pozaformalnego, roli trenera i wartościach europejskich jako przedmiotu edukacyjnego. Dla realizacji tego celu wykorzystano metodę TEVIP „Debatowanie o perspektywach”, która pozwala na poznanie różnic i podobieństw w grupie.

W podsumowaniu ćwiczenia wyjaśniono uczestnikom i uczestniczkom podejście TEVIP (np. stosowanie metod nieformalnych, motywacja do zajęcia się wartościami europejskimi, rola trenera) oraz wyjaśniono metodę TEVIP „Debatowanie o perspektywach”.

### 2. Refleksja nad osobistymi wartościami uczestników

Warsztaty „Mapowanie tożsamości” (prowadzone przez Sheri Dorn i Paolę Mongelli) koncentrowały się na indywidualnych wartościach i samoocenie uczestników. Celem było ujawnienie często nieświadomie ustalonych wartości i koncepcji oraz otwarcie umysłu uczestników na dalszy dyskurs. Jednocześnie eksperymentalny projekt warsztatu był bodźcem do myślenia nieszablonowego.

### 3. Refleksja nad wartościami grupy

Stosując metodę TEVIP „TOP 5 wartości” utworzona została ścieżka prowadząca od wartości indywidualnych do zbiorowych lub wspólnych. Po pierwsze, każdy uczestnik wybrał wartości, które uważa za najważniejsze. Następnie utworzone zostały małe grupy i uzgodniono w nich zestaw wspólnych wartości. Wreszcie cała grupa zdecydowała się na pięć wartości, z którymi wszyscy mogą się zgodzić. W ten sposób wzmocniono poczucie wspólnoty w grupie.

Następnie metoda i jej zastosowanie w warsztatach z młodymi ludźmi zostały ocenione na poziomie meta.

### 4. Zaprezentowanie podręcznika TEVIP

Po zastosowaniu dwóch metod TEVIP i odpowiednich opisów ćwiczeń przedstawiony został ogólny zamysł instrukcji. Rozdziały 1 i 2, w tym dokument intencyjny zostały rozpowszechnione i omówione.

### 5. Testowanie metody TEVIP „Wartości a stres”

W związku z tym, że metoda ta została niedawno opracowana i jednocześnie jest w przebiegu dość złożona uczestnikom i uczestniczkom przedstawiono jej założenia i przebieg, aby lepiej kolejne punkty dyskusji w scenkach.

Podsumowanie przeszło w dyskusję grupową na temat terminu „wartości europejskie”. Wskazano na potencjalnie wykluczające implikacje i nieporozumienia oraz wyjaśniony został cel naszej koncentracji na wartościach europejskich. W tym celu przedstawiono list intencyjny TEVIP i omówiono go z grupą.

### 6. Testowanie metody TEVIP „Konflikty Vinii Inotikańskiej”

Gra symulacyjna była drugą metodą, która została dokładnie przetestowana. Po wnioskach z gry wprowadzono definicję terminu „gra symulacyjna”, specyfikę metodologiczną gier symulacyjnych w edukacji politycznej oraz porady, jak taką grę ułatwić. Sesja zakończyła się udzieleniem praktycznych porad na temat prowadzenia „Konfliktów w Unii Inotikańskiej” i udzieleniem odpowiedzi na pytania uczestników.

### 7. Sesja planowania szkoleń

Mając już dobry przegląd celów i metod TEVIP, uczestnicy zaplanowali własne wydarzenie TEVIP. W tym celu dostosowali zaprezentowane metody do swoich zawodowych kwalifikacji i potrzeb. Wyniki zostały przedstawione i omówione na posiedzeniu plenarnym, podczas którego uczestnicy i uczestniczki przekazali sobie opinie i dalsze pomysły.

**8. Testowanie metody TEVIP „Statki kosmiczne”**

W grupach uczestnicy i uczestniczki opracowywali podstawowe zasady i podstawowe wartości, na których należy ustanowić wspólnotę polityczną. Metodę tę testowała wybrana grupa uczestników. Oprócz omówienia samej metody grupa moderatorów wyraziła opinię na temat użyteczności podręcznika TEVIP.

**9. Ogólna ewaluacja szkolenia**

Uczestników poproszono o opinię na temat pięciu pytań:

1. Co ci się podobało?
2. Jakie jest dla ciebie kluczowe przesłanie?
3. Co mogłoby być lepszego?
4. Co zabierasz do domu?
5. Co według ciebie było najmniej użyteczne?